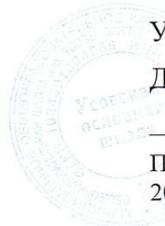


Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение основная общеобразовательная школа дер.Усовы Оричевского района Кировской области

«Усовская основная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1
от 27.08. 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.М. Страхова

Приказ № 1 от «2» сентября
2024 г.

**Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»
(предметная область «Иностранный язык»)
Для 9 класса
на 2024-2025уч.г.**

Составитель:

Харина Юлия Ёкубжоновна учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

дер. Усовы 2024

Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК серии «Горизонты»:

1. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»,
2. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»,
3. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»,
4. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»,
5. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение».

В соответствии с учебным планом ОО на изучение второго иностранного языка в 9 классе 34 часа из расчета по 1 учебному часу в неделю

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты 9 классе

Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы

речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 – 2 минуты.

Получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- вести диалог-расспрос
- брать и давать интервью; на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь:

• строить связное монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы;

• объем монологического высказывания 10-12 фраз. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

Получит возможность научиться:

• делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);

• кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Аудирование:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо – стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

• выразить модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации;

• различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительных с суффиксами –ung (Die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами –ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксами: vor-, mit-;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?;

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя инфинитив с zu;

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения;
- распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man;
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um...zu;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами den, darum, deshalb;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами weil, da;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным времени;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели;
- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознавать и употреблять в речи:
 - a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
 - c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - d. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
 - e. временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
 - f. возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи определённый/ неопределённый и нулевой артикль; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые;
- распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении.

2. Содержание курса предмета «Второй иностранный язык» 9 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание
1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	2	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 – 2 минуты.</p>
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы,	2	<p>Монологическая речь</p> <p>Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный</p>

	крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты		текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания 10-12 фраз. Продолжительность диалога 1-1,5 минуты. Аудирование Умение понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи и функционального типа текста. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, публицистические. <i>Типы текстов:</i> сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха	3	Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Чтение
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	2	Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение), с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности	2	
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	2	

	Транспорт		ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 600-700 слов.
7	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	3	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения – около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения – около 350 слов.
8	Будущая профессия	2	Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
9	Где мы живем?	2	• делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;;
10	Будущее	2	• писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
11	Еда	1	• заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
12	Мое место в политической жизни	2	• писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма – 100 – 140 слов, включая адрес.
13	Планета Земля	2	Языковые средства и навыки оперирования ими
14	Что такое красота?	2	Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Расстраивать в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
15	Стена-граница-зеленый пояс	3	Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- существительных с суффиксами –ung (Die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами –ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксами: vor-, mit-;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?; • распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя инфинитив с zu; • распознавать и употреблять в речи побудительные предложения; • распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений; • распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man; • распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um...zu; • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами den, darum, deshalb; • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др.; • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами weil, da; • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn; • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным времени; • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными; • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели; • распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); • распознавать и употреблять в речи: <ol style="list-style-type: none"> a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; d. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum; e. временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum); f. возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum; • распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый и нулевой артикль; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые;
--	--	---

- распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

Формируются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной

			<p>информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельная работа в классе и дома. <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ слов; • выборочно использовать перевод; • пользоваться двуязычным и толковым словарями.
--	--	--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

в 9 классе

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	2
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты.	2
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха	3
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	2
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности	2
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	2
7	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная	3

	мода	
8	Будущая профессия. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2
9	Где мы живем? Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками.	2
10	Будущее. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	3
11	Еда. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	1
12	Мое место в политической жизни. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	2
13	Планета Земля. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	2
14	Что такое красота? Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера.	2
15	Стена-граница-зеленый пояс. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	3
	Итого	34

Приложения к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 класса

	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	факт
	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования 2 ч		
1.	Любимое занятие. Занятие спортом. Спортивные игры		
2.	Отказ от вредных привычек. Спортивные соревнования. Режим труда и отдыха		
	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Памятные даты		
3.	Достопримечательности. Культурные особенности.		
4.	Столицы, крупные города. Население.		
5.	Досуг и увлечения. Виды отдыха.		
	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, выставки). Виды отдыха		
6.	Проект «Праздники»		
7.	Контрольная работа по теме «Свободное время»		
8.	Страны, столицы, крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		
	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные		

	города. Культурные особенности: национальные праздники, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		
9.	Культурные особенности. Национальные праздники, памятные даты		
10.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Погода		
	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности		
11.	Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды		
12.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Онлайн общение		
	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		
13.	Транспорт. Планирование путешествия. Достопримечательности города		
14.	Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.		
	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода		
15.	Досуг и увлечения (посещение театра)		
16.	Контрольная работа по теме «Свободное время»		
17.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии		
	Будущая профессия. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		
18.	Роль иностранного языка в планах на будущее.		
19.	Межличностные взаимоотношения в семье.		
	Где мы живем? Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками.		
20.	Переписка с зарубежными сверстниками.		
21.	Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна. Проблемы экологии.		
	Будущее. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.		
22.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.		

23.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.		
24.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.		
	Еда. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.		
25.	Спорт и питание.		
	Мое место в политической жизни. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
26.	Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности.		
27.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
	Планета Земля. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.		
28.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		
29.	Климат, погода.		
	Что такое красота? Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера.		
30.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера.		
31.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.		
	Стена-граница-зеленый пояс. Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.		
32.	Досуг и увлечения.		
33.	Страна/страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.		
34.	Итоговая контрольная работа		

