

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение основная общеобразовательная школа дер. Усовы Оричевского района Кировской области (Усовская основная школа)



УТВЕРЖДАЮ

директор
основной

Е.М.
приказ

/Е.М. Страхова

№ 1
от «01» сентября 2023 г.

Усовской
школы

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2023

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 8 класса на 2023/2024 учебный год**

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Страхова Елена Михайловна

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 8 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Ученик, окончивший 8 класс, *научится*:

Личностные результаты:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- проявлять готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные результаты:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по Интернет-источникам, выступать с ней.

Предметные результаты:

Аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- комментировать устный ответ одноклассников;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами и таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.д.;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности;

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, парцелляция, риторические вопросы, обращения и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, инструкцию, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, анализировать заголовки;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить общеупотребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разьяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разьяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология и орфография:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- применять орфографические правила;
- объяснять трудные орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- осуществлять интонационный и синтаксический анализ простого предложения при выполнении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Ученик, окончивший 8 класс, *получит возможность научиться:*

Личностные результаты:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический

строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- выступать перед аудиторией сверстников с публичным выступлением, свободно выражать свои мысли в устной форме;

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметном уровне;

- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;

- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;

- пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);

- развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Предметные результаты:

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным качествам речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

2. Содержание учебного предмета

| № п/п | Раздел | Содержание изучаемого материала |
|-------|---|--|
| 1 | Русский язык в современном мире | Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | Синтаксические условия употребления знаков препинания. Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном предложении и условиях постановки знаков препинания. Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии. Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями. Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение. Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека. Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания. Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов. Основные виды словосочетаний (наречные, именные, глагольные). Признаки словосочетаний. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания |
| 4 | Простое предложение | Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации. Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности |
| 5 | Двусоставное предложение. Главные члены | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС. Характерные для публицистики |

| | | |
|---|--|---|
| | предложения | средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности. Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС. Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС. Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи |
| 6 | Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения | Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения. Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение. Определение как член предложения. Основные признаки и функции определения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем. Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи. Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста |
| 7 | Односоставные предложения | Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения. Грамматические признаки назывного предложения. Использование назывных предложений в художественной речи. Структурные и смысловые особенности определенно-личных и неопределенно-личных предложений. Textoобразующая роль определенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого. Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов. Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи. Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт. Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи |
| 8 | Понятие об осложненном предложении | Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения) |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| | и | |
| 9 | Однородные члены предложения | <p>Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами. Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.</p> <p>Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности. Условия и особенности однородности и неоднородности определений. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами.</p> <p>Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей.</p> <p>Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Языковые особенности и структура текста-описания</p> |
| 10 | Обособленные члены предложения | <p>Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении. Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями. Создание текстов разных стилей и типов. Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>. Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы. Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы. Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Обособление дополнения с предлогами. Пунктуационное оформление. Грамотное употребление обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях</p> |
| 11 | Обращение | <p>Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространенные обращения. Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи. Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи</p> |
| 12 | Вводные и | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). |

| | | |
|----|--|--|
| | вставные конструкции и | Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания. Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения |
| 13 | Понятие о чужой речи | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Диалог, знаки препинания при нем. Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события. Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью |
| 14 | Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах | Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи. Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций |

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематический план

| № п/п | Содержание | Кол-во часов всего | Из них на развитие речи | Контрольные работы |
|-------|---------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 7 | 1 | 1 |
| 4 | Простое предложение | 3 | 1 | |
| 5 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Односоставные предложения | 11 | 2 | 1 |
| 8 | Понятие об осложненном предложении | 1 | | |
| 9 | Однородные члены предложения | 12 | 2 | 1 |
| 10 | Обособленные члены предложения | 19 | 1 | 1 |
| 11 | Обращение | 4 | 2 | |
| 12 | Вводные и вставные конструкции | 8 | 1 | 1 |
| 13 | Понятие о чужой речи | 8 | 1 | 1 |
| 14 | Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах | 4 | 1 | 1 |
| | ИТОГО | 102 | 15 | 10 |

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты |
| | | | | | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | |
| Русский язык в современном мире (1 час) | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | Урок открытия нового знания | Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения | Уметь рассказывать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и языковые явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык развивается (на примере устаревших слов и неологизмов) | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану | Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других | Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности |
| Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов) | | | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: | Урок рефлексии | Синтаксические условия употребления знаков препинания | Разграничивать знаки завершения, разделения, выделения, определять функции знаков препинания и правильно их | Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|--|---|---|---|---|---|
| | завершения, разделения, выделения | | | расставлять, выполнять анализ текста | | содержания текста | | |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | Урок рефлексии | Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном и условиях употребления знаков препинания | Классифицировать типы сложных предложений и средства связи предложений в тексте, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, выделять грамматические основы, составлять схемы | Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы | Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур | Осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей |
| 4-5 | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Уроки рефлексии | Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии | Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме | Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи | Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения | Оценивание ситуации на уроке с позиций общечеловеческих и национальных ценностей |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|---|
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Урок рефлексии | Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями | Понимать сходство и различие в написании данных орфограмм, анализировать теоретические сведения из учебника, иллюстрировать правила своими примерами, выполнять тренинговые упражнения | В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, составлять план решения учебной задачи | Составлять сложный план текста, передавать содержимое текста в сжатом, выборочном или развернутом виде | Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, использовать приемы активного слушания | Формирование желания осваивать новые виды деятельности и, участия в созидательном, творческом труде |
| 7 | РР Изложение от 3-го лица с грамматическим заданием | Урок общетодологической направленности | Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение | Писать изложение с грамматическим заданием, пересказывая текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора, производить частичный языковой анализ | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу | Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме | Работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, излагать текст подробно в соответствии с планом | Формирование желания осваивать новые виды деятельности и, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества |
| 8 | Контрольный диктант | Урок развития навыков контроля | Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, | Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию | Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать | Слушать и слышать учителя, осуществлять речевой самоконтроль, адекватно | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | | | определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения в предложениях | саморегуляции | | выбирать средства выражения своей позиции | ой деятельность и |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных в диктante | Урок развития навыков контроля | Работа над ошибками в диктante. Многоаспектный анализ текста | Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах | Формировать ситуацию операционального опыта (учебных знаний и умений), давать оценку результатам проектной деятельности | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности | Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учетом конкретных учебных задач | Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов) | | | | | | | | |
| 10 | Основные единицы синтаксиса | Урок рефлексии | Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний | Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные, находить словосочетания в предложении по признакам, моделировать словосочетания и употреблять их в речи | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по плану | Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, анализировать учебный текст, извлекать и преобразовывать информацию | Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать на них, эффективно взаимодействовать в паре и группе, управлять поведением партнера | Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|---|
| 11 | РР Текст как единица синтакс иса | Урок обще тодолог ической направл енности | Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека | Относить текст к определенному стилю с опорой на его признаки, разграничивать виды связи в тексте, использовать грамматические и смысловые связи словосочетаний и предложений | Оценивать адекватно результаты своей и чужой работы в ходе рецензирования, формировать ситуацию саморегуляции | Читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебнике, самостоятельно анализировать и составлять текст | Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли | Формирован ие устойчивой мотивации к самостоятел ьной и коллективно й аналитическ ой деятельност и |
| 12 | Предло жение как единица синтакс иса | Урок ре- флекси и | Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличите льная роль знаков препинания | Осознавать различие словосочетаний и предложений, характеризовать предложения по грамматическим признакам | Работать по предложенному учителем плану, осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Определять текст, находить основную мысль, наблюдать соотнесённость содержания предложения с действительност ью | Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативн ые единицы, правильно выражать свои мысли | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формировани е положительн ой мотивации к учению |
| 13 | Словосо четание как единица синтакс иса | Урок ре- флекси и | Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов | Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать сочетания слов и словосочетания, распределять по значению и структуре | Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять рефлексию контрольно- коррекционного типа | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе конструировани я и анализа словосочетания, предложения, текста | Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы | Формирован ие устойчивой мотивации к исследовани ю и конструиров анию текста |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| 14 | Виды словосочетаний | Урок открытия нового знания | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Признаки словосочетаний | Распознавать виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова, подбирать свои примеры, определять вид связи в словосочетании | Осознавать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, фиксировать свои затруднения в учебной деятельности | Преобразовывать учебную информацию в форму таблицы, извлекать информацию из разных источников, оценивать ее с точки зрения решения поставленной задачи | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |
| 15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Урок открытия нового знания | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание | Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с разными видами связи | Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию | Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся |
| 16 | Синтаксический разбор словосочетаний | Урок развития навыков контроля | Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания. Контрольная работа по теме «Словосочетание» | Выполнять синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, | Конструировать и принимать алгоритм учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, | Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую работу по теме | осуществлять самоконтроль | навыками конструирования | общения | |
| Простое предложение (3 часа) | | | | | | | | |
| 17 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | Урок рефлексии | Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ | Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого предложения | Формулировать познавательную цель, превосходить временные характеристики достижения учебного результата | Самостоятельно выбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационные ресурсы, сопоставлять и отбирать информацию из разных источников | Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности |
| 18 | Порядок слов в предложении. Интонация | Урок открытия нового знания | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации | Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения, пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения | Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость приводимых доказательств | Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты | Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью логического ударения | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном труде |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 19 | РР Описание памятника культуры | Урок общественно-педагогической направленности | Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности | Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин, составлять текст на основе увиденного, уместно использовать выразительные средства языка | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль | Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи | Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|

Двусоставное предложение

Главные члены предложения (8 часов)

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|----------------|---|--|---|--|--|--|
| 20 | Главные члены предложения | Урок рефлексии | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого | Пояснять функцию подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать подлежащее со | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило | Проявление креативных способностей, освоение личного смысла учения |
|----|---------------------------|----------------|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | сказуемым | | | | |
| 21 | Простое глагольное сказуемое (ПГС) | Урок открытия нового знания | Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС | Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения ПГС | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели | Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников | Принимать точку зрения собеседника, самостоятельно использовать приемы изучающего чтения и активного слушания | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| 22 | РР Описание архитектурного сооружения | Урок общетодологической направленности | Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности | Создавать текст публицистического характера с использованием уместных языковых и выразительных средств, соблюдая нормы русского литературного языка | Обнаруживать и формулировать учебную задачу, соотносить план сочинения с написанной работой, выявлять ошибки, совершенствовать критерии оценки учебных действий | Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста, описывать особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, использовать информацию из разных источников | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета | Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств |
| 23 | Составное глагольное | Урок открытия | Способы выражения и структура | Находить и характеризовать составное | Адекватно оценивать свои действия на уроке | Воспроизводить по памяти изученный | Определять цели и функции участников | Оценивание ситуации на уроке с |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|
| | ное сказуе ое (СГС) | нового знания | составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС | глагольное сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения СГС, производить синонимическую замену сказуемых разных типов | и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного | материал, самостоятельно находить информацию в тексте учебной статьи, извлекать информацию из разных источников | взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества | точки зрения важности образования , формирован ие интереса к изучению родного языка |
| 24 | Составн ое именное сказуем ое (СИС) | Урок открыт ия нового знания | Структура составного именного сказуемого. Морфологически е способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС | Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменять в тексте СИС сказуемыми других типов | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путем включения в новые виды деятельности | Преобразовыват ь информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистическо й задачи, выполнять познавательные действия в материализован ной и умственной форме | Принимать участие в коллективном диалоге, аргументироват ь свою позицию, устанавливать рабочие продуктивные отношения в паре и группе | Становлени е смыслообра зующей функции познаватель ного мотива, устойчивый интерес к аналитическ ой деятельност и |
| 25 | Тире между подлежа щим и сказуем ым | Урок открыт ия нового знания | Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и | Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонационно правильно произносить | Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи | Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать | Аргументироват ь свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами | Формирован ие навыков самоанализа и самоконтро ля, проявление устойчивого |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | | сказуемым | предложения | | информационные ресурсы; группировать и сравнивать | родного языка | познавательного интереса |
| 26 | Контрольный диктант | Урок развития навыков контроля | Главные члены предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Определение уровня усвоения изученного материала. Тематический контроль ЗУН | Различать виды сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами | Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели | Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста | Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности и результатов обучения |
| 27 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развития навыков контроля | Многоаспектный анализ текста. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Отработка новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания | Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи | Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы |
| Второстепенные члены предложения (8 часов) | | | | | | | | |
| 28 | Роль второстепенных | Урок развития навыков | Актуализация знаний о | Определять роль второстепенных | Самостоятельно определять | Анализировать, сравнивать, | Формировать речевые | Адекватная оценка |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | пленных членов предложения | флекси и | второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения | членов предложения, классифицировать второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам | последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты | классифицировать и обобщать, выявлять причины и следствия простых явлений, использовать информацию в проектной деятельности | действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | своих достижений, проявление интереса к изучению языка |
| 29 | Дополнение | Урок открытия нового знания | Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение | Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением | Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности | Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | Понимать содержание письменных текстов путем применения приемов продуктивного чтения | Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим |
| 30 | Определение | Урок открытия нового знания | Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы | Использовать определения для характеристик предмета, различать согласованные и несогласованные определения, | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, | Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, | Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | выражения определений. Согласованные и несогласованные определения | способы их выражения | подбирать комплекс действий по ее выполнению | извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных | информацию с помощью вопросов | льской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи |
| 31 | Приложение. Знаки препинания при нем | Урок открытия нового знания | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | Распознавать приложения и правильно выделять их на письме, использовать приложения как средство выразительности речи | Продумывать алгоритм действия по образцу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль речи | Анализировать условия и требования учебной задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из учебных текстов | Формировать речевые действия путем использования адекватных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, желания приобретать новые знания |
| 32 | Обстоятельство | Урок открытия нового знания | Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем | Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи | Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения | Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста | Формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, интереса к аналитической деятельности |
| 33 | Синтаксический | Урок ре- | Алгоритм синтаксического | Выявлять особенности | Проектировать маршрут | Классифицировать и | Свободно, правильно | Чувство гордости |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | разбор двусоставного предложения | флекси и | разбора простого предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи | второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения и текста, выполнять полный синтаксический разбор двусоставного предложения | преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий | характеризовать существенные признаки понятия, выявлять особенности второстепенных членов в процессе анализа текста | излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию | при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения |
| 34 | РР Характеристика человека | Урок обобщения и систематизации | Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста | Создавать устные и письменные тексты-характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы из разных источников | Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста | Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации | Слышать и слушать друга друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Осознание богатства русского языка, гордость за язык, стремление к речевому совершенствованию |
| 35 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» | Урок ре-флекси и | Главные и второстепенные члены предложения. Виды и способы их выражения. Определение уровня изученности | Определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую | Оценивать образовательные достижения, формировать ситуацию успеха, принимать и сохранять учебную задачу, планировать | Группировать и систематизировать виды пунктограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, | Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и | Определение личностной цели учебной деятельности; формирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | учебного материала | замену, правильно расставлять знаки препинания | необходимые действия, работать по алгоритму | использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы | культурных предпочтений и договариваться друг с другом | познавательного интереса к родному языку |
| Односоставные предложения (11 часов) | | | | | | | | |
| 36 | Главный член односоставного предложения | Урок открытия нового знания | Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения | Различать двусоставные и односоставные предложения, характеризовать структурные особенности односоставных предложений, опознавать такие предложения в тексте и сложном предложении | Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность | Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, осознанность и критичность учебных действий | Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельно работы с устной взаимопроверкой | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи |
| 37 | Назывные предложения | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки назывного предложения (структурные и смысловые особенности). Использование назывных предложений в художественной речи | Распознавать назывные предложения в тексте и в сложном предложении, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов действительности, характеризовать сферу их употребления | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль | Анализировать ошибки, выполнять работу по их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение) | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 38 | Определенно-личные предложения | Урок открытия нового знания | Структурные и смысловые особенности определенно-личных предложений. Текстобразующая роль определенно-личных предложений | Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения, конструировать их самостоятельно | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия | Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы | Использовать адекватные языковые средства для создания устных и письменных высказываний | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы |
| 39 | Неопределенно-личные предложения | Урок открытия нового знания | Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого | Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределенно-личные предложения, использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными | Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска | Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи | Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила | Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала |
| 40 | РР Инструкция | Урок общетологической | Особенности составления инструкции как речевого жанра. | Составлять инструкцию и пользоваться ей, описывать | Собирать речевой материал, планировать ход работы, | Извлекать информацию из текстовых источников, | Описывать объект, передавать его внешние | Осознание ответственности за написанное, |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | направленности | Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов | поставленный опыт, используя односоставные предложения, в деловом стиле | проектировать маршрут преодоления затруднений путем включения в новые виды деятельности | адекватно понимать информацию письменного сообщения | характеристики, описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту | интерес к созданию собственного текста |
| 41 | Безличные предложения | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи | Определять безличные предложения в тексте, употреблять в собственной речи | Осуществлять диагностику результатов изученной темы, обнаруживать и формулировать учебную проблему | Различать методы познания окружающего мира по целям, делать аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера | Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности |
| 42 | РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему | Урок общетологической направленности | Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт | Определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, создавать текст с учетом речевой ситуации | Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и дополнения в составленные план и текст | Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы | Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный материал в связи с темой сочинения | Формирование навыка конструирования текста, стремление к речевому самосовершенствованию |
| 43 | Неполные | Урок открытия | Понятие о неполных | Опознавать неполные | Производить исключения и | Объяснять языковые | Выступать перед | Способность к |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | предложения | ия нового знания | предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | предложения в тексте и в сложном предложении, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные предложения | обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением | явления и факты в ходе выполнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать | аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи грамматические нормы | самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике |
| 44 | Синтаксический разбор односоставного предложения | Урок рефлексии | Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи | Производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы | Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи | Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения | Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения | Формирование навыков обобщения и систематизации материала |
| 45 | Контрольный диктант | Урок развития навыков контроля | Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков | Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные | Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении | Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, графически | Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным | Формирование устойчивой мотивации к объективной оценке своих |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | орфографические и пунктуационные нормы в стандартной и новой ситуации | | оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки | поведением | знаний |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных в диктante | Урок развития навыков контроля | Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами | Определять способы выражения главных членов предложения в односоставном и двусоставном предложениях, производить синонимическую замену, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи | Выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия, осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Формирование навыков аналитической деятельности и в ходе индивидуальной и групповой работы |
| Простое осложненное предложение (33 часа) | | | | | | | | |
| Понятие об осложненном предложении (1 час) | | | | | | | | |
| 47 | Понятие об осложненном предложении | Урок рефлексии | Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения) | Определять осложненное предложение и формы его осложнения, расставлять знаки препинания в осложненном предложении | Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки | Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | процессе |
| Однородные члены предложения (12 часов) | | | | | | | | |
| 48 | Понятие об однородных членах предложения | Урок открытия нового знания | Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами | Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания | Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать факультативную информацию из учебных текстов | Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности, аргументировать свое мнение в дискуссии | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 49 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Урок открытия нового знания | Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами | Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию | Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок | Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять теоретические сведения | Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом труде |
| 50 | РР Изложение | Урок общетодологической направленности | Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности | Составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и | Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме | Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | нормы, применять способы сжатия текста | дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ) | темой творческой работы, вносить правки в свой текст | правописные и грамматические нормы | интереса к изучению нового |
| 51 | Однородные и неоднородные определения | Урок открытия нового знания | Условия и особенности однородности и неоднородности определений | Распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия однородности, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, правильно ставить знаки препинания | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | Выбирать наиболее эффективные способы решения лингвистической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 52 - 53 | Однородные члены, связанные союзными и союзными, и пунктуация при них | Урок открытия нового знания . Урок рефлексии | Группы сочинительных союзов, их значение. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Интонационное и пунктуационное оформление предложений | Находить сочинительные союзы и однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений, определять оттенки противопоставления, контраста, уступки, несоответствия | Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон, выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели | Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы, объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание | С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, организовывать учебное взаимодействие, предвидеть последствия коллективных решений | Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|--|---|
| 54 - 55 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Урок открытия нового знания . Урок рефлексии | Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания | Разграничивать предложения с обобщающим словом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией предупреждения, пояснения, расставлять знаки препинания, подбирать к однородным членам в предложении обобщающие слова | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам | Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию, передавать содержание учебного текста в сжатом виде, анализировать, сравнивать и обобщать | Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания | Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы |
| 56 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | Урок рефлексии | Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков препинания при них. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей | Проводить письменный и устный синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять схемы, различать логические категории общего и частного, соблюдать стилистические нормы | Работать со спроектированными эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности | Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |
| 57 | Пунктуационный разбор предложения с | Урок рефлексии | Правила пунктуации и грамматические нормы в предложении с | Проводить письменный и устный пунктуационный разбор предложения | Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут | Выполнять учебно-познавательные действия в материализован | Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, | Формирование устойчивой мотивации к аналитическ |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | однородными членами | | однородными членами (обобщение). Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений | с однородными членами, входящего в состав сложного, расставлять знаки препинания в предложении, определять количество рядов однородных членов, использовать разные типы сочетаний однородных членов | преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | ной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами | ой деятельность и по алгоритму, работе с эталоном |
| 58 | РР Сочинение по картине | Уроки общетодологической направленности | Языковые особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»). Комплексный анализ текста | Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), использовать межпредметные связи при создании текста | Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы | Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками | Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей |
| 59 | Контрольный урок по теме «Однородные | Урок развития навыков контроля | Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных | Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические | Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего | Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать | Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | члены предложения» | | членов предложения, знаки препинания при них. Интонационные особенности | нормы построения предложений с однородными членами, производить разбор предложений | развития | разные источники информации, свободно ориентироваться в них | смысловой стороны речи | ю нового, осознание грамотности как необходимо го качества современног о человека |
| Обособленные члены предложения (19 часов) | | | | | | | | |
| 60 | Понятие об обособлении | Урок открытия нового знания | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении | Характеризовать разные признаки обособления оборотов (смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные), распознавать обособленные члены, выраженные причастным и деепричастным оборотами | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат | Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации составлять цепочки лингвистических рассуждений | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования, проявление креативных способностей |
| 61 - 62 | Обособленные определения. Выделите знаки препинания при | Урок открытия нового знания. Урок рефлексии | Условия и функции обособления согласованных определений, несогласованных определений, знаки препинания | Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные | Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к | Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую | Определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы | Оценивание учебной ситуации с позиций общечеловеческих и российских ценностей, красоты |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|--|---|---|
| | них | и | при них. Интонация предложений с обособленными определениями | одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить | самому себе как к субъекту деятельности | информацию с помощью знаково-символических структур | для принятия эффективных совместных решений | природы, слова и творчества |
| 63 | Обобщающий урок по теме «Обособленные определения» | Урок рефлексии | Правила обособления определений. Интонация и графическое обозначение предложений с обособленными согласованными и несогласованными определениями. Создание текстов разных стилей и типов | Определять обособленные определения по их грамматическим признакам, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам | Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений | Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы | Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности |
| 64 - 65 | РР Рассуждение на дискуссионную тему | Урок общетодологической направленности | Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста | Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему, продумывая тезис и аргументы, редактировать текст, использовать цитатный материал | Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с условиями учебной задачи, осуществлять анализ и редактирование собственного текста | Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание, оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов | Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента | Совершенствование имеющихся знаний и желание приобретать новые, осознание важности учения как способа развития |

| | | | | | | речевой ситуации | | личности |
|---------|---|--|--|--|--|---|---|---|
| 66 - 67 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Урок открытия нового знания . Урок рефлексии | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> | Интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений | Планировать и решать учебную задачу, выстраивать алгоритм действий по данной теме, осознавать себя как движущую силу своего научения | Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно анализировать информацию, логично и последовательно излагать свои мысли | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном труде |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения» | Урок рефлексии | Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы | Использовать предложения с обособленными приложениями в речи, заменять синтаксическими синонимами | Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование | Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики и результатов | Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение | Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию |
| 69 - 70 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Урок открытия нового знания . Урок рефлексии | Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. | Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, | Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки | Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей | Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | Обособление обстоятельств, выраженных существительным и с предлогом | использовать в речи предложения с деепричастными оборотами | | | | |
| 71 | Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства» | Урок ре-флексии | Правила обособления обстоятельств. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы | Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы, правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, заменять синонимичными конструкциями | Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание | Объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений | Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило | Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности |
| 72 - 73 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделите знаки препинания при них | Урок открытия нового знания. Урок ре-флексии | Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности. Обособление дополнения с | Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения, расставлять знаки препинания в них, конструировать предложения с уточняющими членами по заданным параметрам | Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения | Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из учебно-научных текстов | Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | предлогами | | | | | |
| 74 | Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | Урок рефлексии | Условия обособления уточняющих членов предложения. Пунктуационное оформление | Проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, с обособленными дополнениями с предлогами, применять алгоритм обособления, составлять схемы предложений | Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий | Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме | Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 75 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | Урок рефлексии | Обособленные и уточняющие члены предложения. Текстобразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия | Анализировать и характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор | Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму | Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактирование | Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности |
| 76 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными | Урок рефлексии | Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения | Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, производить | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и | Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, | Определение личностной цели учебной деятельности, |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | членами | | | пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи в соответствии с грамматическими нормами | обобщение | сопоставлять информацию из разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур | аргументировать свою позицию | использование норм речевого этикета в собственной речевой практике |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» | Урок развития умения контролировать | Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила обособления членов предложения. Пунктуационные нормы | Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять на письме нормы орфографии и пунктуации | Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил | Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию | Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция) | Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развития умения контролировать | Развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях | Правильно употреблять в речи предложения с обособленными и уточняющими членами, выделять их в устной и письменной речи | Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут | Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования | Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению | Освоение личного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 часов) | | | | | | | | |
| Обращение (4 часа) | | | | | | | | |
| 79 | Обраще | Урок | Назначение | Находить | Формулировать | Осознавать | Строить | Желание |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | ние | открытие нового знания | (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространённые обращения | обращения в предложении и тексте, определять их функции, интонационно правильно произносить предложения с обращениями | познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в способы деятельности в случае расхождения с эталоном | познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекая информацию | рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты по заданным параметрам | участвовать в творческом, созидательном труде, положительное отношение к учению |
| 80 | Выделительные знаки препинания при обращении | Урок открытия нового знания | Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи | Применять на письме правило выделения обращений, употреблять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее | Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут | Понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели | Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило | Определить важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству |
| 81 | РР Эпистолярный жанр, составление делового | Урок общепедагогической направленности | Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи | Употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации | Анализировать и сравнивать факты речи, группировать по заданным параметрам, самостоятельно | Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами | Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | о письма | | | | общения | находить рабочий материал в соответствии с заданной темой | речи и правописными нормами | енствовани ю |
| 82 | РР Защита учебных проекто в | Урок обще тодолог ической направл енности | Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных проектов, созданных в рамках тем «Однородные члены предложения» и «Обособленные члены предложения» | Представлять и защищать учебный проект, выполненный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему | Адекватно распределять роли участников взаимодействия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом | Сопровождать выступление презентационны ми материалами, собранными в ходе анализа информационны х источников | Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично, аргументироват ь свое мнение | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни |
| Вводные и вставные конструкции (8 часов) | | | | | | | | |
| 83 | Вводны е констру кции | Урок открыт ия нового знания | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания | Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения | Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции | Преобразовыват ь информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного | Формирован ие навыков анализа и конструиров ания, работы по алгоритму с перспективо й самодиагнос тики результатов |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | решения | |
| 84 | Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению | Урок открытия нового знания | Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста | Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи | Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму | Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее | Использовать речевые средства соответственно коммуникативной задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе | Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности |
| 85 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях | Урок открытия нового знания | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания | Употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении | Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности | Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее | Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты в соответствии с языковыми нормами | Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности |
| 86 | Вставные слова, словосочетания и | Урок открытия нового знания | Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические | Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними | Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять | Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из | Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, | Формирование навыков организации и анализа деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | предложения | | функции. Интонация предложений с вставными конструкциями | и расставлять знаки препинания на письме | последовательность действий по его достижению | разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи | уважительно относиться к собеседнику в споре | и в паре |
| 87 | РР Публичное выступление | Урок общелогогической направленности | Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи | Исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировать и отстаивать свои взгляды, использовать характерные для публицистического стиля речи языковые средства | Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений | Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста | Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения | Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде |
| 88 | Междометия в предложениях | Урок открытия нового знания | Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки для объяснения написания | Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения междометий | Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного | Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций | Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | слушания | | грамотности в современном мире |
| 89 | Синтаксический и пунктуационный разбор | Урок рефлексии | Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения | Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями | Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать общие способы работы | Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию | Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи | Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала |
| 90 | Контрольный урок по теме «Вводные и вставные конструкции» | Урок развития умения контролировать | Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в обсуждении проблемы | Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации в стандартной и новой ситуации в письменной речи | Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями | Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и выполнения грамматического задания | Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением | Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач |
| Понятие о чужой речи (8 часов) | | | | | | | | |
| 91 | Понятие о чужой | Урок открыт | Способы передачи чужой | Определять чужую речь в составе | Формировать умение | Читать и слушать, | Управлять поведением | Формирование |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------|---|--|---|---|--|---|
| | речи | ия нового знания | речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | предложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку | построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности, планировать действия, моделировать общие способы работы | извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках | партнера, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами | устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное |
| 92 | Прямая речь | Урок открытия нового знания | Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и комментирующее высказывание | Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки | Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация понадобится ретроспективно и перспективно | Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| 93 | Диалог | Урок открытия нового знания | Диалог, знаки препинания при нем | Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге | Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать | Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информационные ресурсы по заданным параметрам | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | собственные затруднения | | | |
| 94 | РР Рассказ | Урок обще- тодолог ической направл енности | Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события | Писать рассказ повествовательного характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство | Анализировать и редактировать текст рассказа, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины | Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистически е задачи, редактировать текст | Создавать текст с учетом речевой ситуации, совершенствоват ь выразительност ь и богатство речи, строить продуктивное речевое общение со сверстниками | Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда |
| 95 | Цитата | Урок открыт ия нового знания | Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат | Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы цитирования в устной и письменной речи | Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование, прогнозировать его результат | Обосновывать выбор информационны х ресурсов, преобразовыват ь текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста | Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме | Формирован ие устойчивого интереса к исследовате льской деятельност и, обогащению лексикона и речевой грамотности |
| 96 | Синтакс ический и пунктуа ционные | Урок ре- флекси и | Структурные особенности и функции предложений с чужой речью. | Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью, | Осознавать качество и уровень усвоения, планировать | Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять | Последовательн о излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать | Формирован ие устойчивой мотивации к структуриро |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | й разбор предложений с чужой речью | | Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью | моделировать такие предложения в тексте, заменять прямую речь косвенной | траекторию дальнейшего развития универсальных умений | причины и следствия языковых явлений, использовать полученную информацию в творческой деятельности | его с помощью аргументов, делать вывод | ванию и систематизации учебного материала |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Чужая речь» | Урок развивающего контроля | Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление чужой речи на письме. Грамматическое задание | Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора | Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений | Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли | Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи | Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы |
| 98 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок развивающего контроля | Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей | Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению | Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку | Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию | Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм | Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|
| 99 | Синтаксис, морфология, культура речи | Урок рефлексии | Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации | Соблюдать в практике устной и письменной речи грамматические нормы, исправлять нарушения данных норм в тексте, выполнять комплексный анализ текста | Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий | Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения | Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения, адекватно использовать языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации | Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни |
| 100 | Синтаксис и пунктуация | Урок рефлексии | Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи | Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания | Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи | Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия | Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений | Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний |
| 101 | РР Контрольное изложение | Урок общетодологической направленности | Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи | Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в | Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять | Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план, | Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого | Понимание роли различных видов речевой деятельности |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|----------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | частей текста, характер синтаксических конструкций | готовый текст | самопроверку и редактирование собственного текста | анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения | материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации | и в жизни человека |
| 102 | Итоговое тестирование | Урок развивающего контроля | Правила пунктуационного оформления предложений. Написание слов с изученными в 5-8 классах орфограммами | Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты | Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль | Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц | Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке |
| | | | | | | | | |

Мультимедийные пособия.

1. Электронный репетитор-тренажер «Наставник»
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс.

Интернет-ресурсы:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
10. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
11. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
12. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
13. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
14. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
15. <http://www.openclass.ru/>