

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение основная
общеобразовательная школа дер. Усовы Оричевского района Кировской
области

Усовская основная школа

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 1 от

29.08.2023г.



Директор школы

Е. М. Страхова

Приказ № 1

От 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс: 7

Учитель: Тулакин Андрей Викторович

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014.

Программой предусмотрено проведение **2 контрольных тестов.**

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа основного общего образования задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Настоящая программа включает материал, способствующий повышению общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа по ОБЖ направлена на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Место предмета в учебном плане

На изучение данного курса в учебном плане Усовской основной школы отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом

Содержание программы

Программа состоит из 2 модулей, которые в свою очередь состоят из 5 разделов:

Модуль	Раздел	Тема	Содержание
Основы безопасности и личности, общества и государства	<i>Основы комплексной безопасности</i>	<i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i>	Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
		<i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</i>	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.
		<i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</i>	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.
		<i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</i>	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.
		<i>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.</i>	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.
	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	<i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения</i>	Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.
		<i>Защита населения от чрезвычайных ситуаций</i>	Защита населения от последствий ураганов и бурь

		<i>метеорологического происхождения</i>	
		<i>Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения</i>	Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков Защита населения от цунами
		<i>Защита населения от природных пожаров и защита населения</i>	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения
	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	<i>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</i>	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Основы здорового образа жизни	<i>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</i>	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	<i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</i>	Общие правила оказания первой медицинской помощи Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Отметку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения.

Отметку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки.

Отметку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Отметку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	28	
Р-I	Основы комплексной безопасности	16	
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5	Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.
Р-II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8	
Тема 2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений,
Тема 3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	

			оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.
Тема 4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записывают в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.
Тема 5	Защита населения от природных пожаров	1	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
Р-III	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	4	
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
М-II	<i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i>	7	
Р-IV	<i>Основы здорового образа жизни</i>	3	
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни.
Р-V	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4	
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенном в учебнике.
	Контрольный урок за курс ОБЖ 7 касс	1	

КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)						
				Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы**	Д.З.	
	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид			Форма
Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)										
Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа)										
Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)										
1.1			Различные природные явления .. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Различные природные явления и причины их возникновения	<p><u>Познавательные</u> Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности и человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций</p>	<p>Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</p>	Текущий	Фронтальная. эвристическая беседа	<i>Презентация</i>	§1.1
1.2			Общая характеристика природных явлений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. круговорот веществ и энергии в географической оболочке.			Текущий	Индивидуальная. Самостоят. раб. в раб. тетради.	Учебник, <i>Презентация</i>	§1.2
1.3			Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера <i>Урок изучения</i>	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.			Текущий	Устный опрос. Сам.раб. в раб	Учебник, <i>Презентация</i>	§1.3

			<i>и первичного закрепления новых знаний</i>							
Тема №2: Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)										
2.1 4			Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Киноурок.</i>	Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	<u>Личностные</u> Усвоить правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Текущий	Индивидуальная.	Учебник, <i>Презентация</i>	§2.1
2.2 5			Правила безопасного поведения населения при землетрясении. <i>Комбинированный</i>	Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе			Текущий	Сам.раб. в раб	Учебник, <i>Презентация</i>	§2.3
2.3 6			Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. <i>Урок закрепления</i>	Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей			Текущий	Сам.раб. в раб	Учебник, <i>Презентация</i>	§2.4

			<i>знаний Презентация</i>	вулканической тучи						
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. (2 часа)										
3.1 7			Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете -Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Учебник, <i>Презентация</i>	§3.1
3.2 8			Смерчи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча			Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Учебник, <i>Презентация</i>	§3.3
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. (5 часов)										
4.1 9			Наводнения. Виды наводнений и их причины.. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка	-Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Учебник, <i>Презентация</i>	§4.1
4.2 10			Рекомендации населению по действиям при	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство			Текущий	Индивидуальная. Рабочая	Учебник, <i>Презентация</i>	§4.3

			угрозе и во время наводнения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ	происхождения		тетрадь			
4.3 11			Сели и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Сели и их характеристики, причины возникновения селей.			Текущий	Работа в группах. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником,	Учебник, <i>Презентация</i>	§4. 4
4.4 12			Цунами и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия			Текущий	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником,	Учебник, <i>Презентация</i>	§4. 6
4.5 13			Снежные лавины. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общая характеристика снежных лавин, причины их возникновения, возможные последствия			Текущий	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником,	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§4. 8
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)										
5.1 14			Лесные и торфяные пожары и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды.	-Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального	Текущий	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником,	Учебник, <i>Презентация</i>	§5. 1

5.2 15			Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных заболеваний по способу передачи инфекции от больного к здоровому. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.	биолого-социального происхождения Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения	происхождения Представлять в различных формах информацию	Итогов ый	Контрольный тест		§5. 3
5.3 16			Эпизоотии и эпифитотии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия			Текущий	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.	Учебник, <i>Презентация</i>	§5. 4

Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности» (8 часов)

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)

2.1 17			Защита населения от последствий землетрясений (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного	Регулятивные самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Текущий	Составление памяток по безопасному поведению	Учебник, , <i>Презентация</i>	§2. 2
2.2 18			Последствия извержения вулканов. Защита населения (комб) <i>Урок</i>	Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи			Текущий	Составление памяток по безопасному поведению	Учебник, <i>Презентация</i>	§2. 5

			<i>изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	задач				
2.3 19			Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оползни, их последствия, защита населения Классификация по занимаемой ими площади. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия			Текущий	Составление памяток по безоп поведению	Учебник, <i>Презентация</i>	§2. 6

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)

3.1 20			Защита населения от последствий ураганов и бурь <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	<u>Предметные</u> Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Текущий	Составление памяток по безоп поведению	Учебник, <i>Презентация</i>	§3. 2
-----------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------	-----------------------------	----------

Тема №4 Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения (3 ч)										
4.1 21			Защита населения от последствий наводнений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ.	Действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера. Действовать при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Действовать при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	Регулятивные самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Регулятивные Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	<i>Текущий</i>	Составление памяток по безопасному поведению	Учебник, <i>Презентация</i>	§4. 2
4.2 22			Защита населения от последствий селевых потоков <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах			<i>Текущий</i>	Составление памяток по безопасному поведению	Учебник, <i>Презентация</i>	§4. 5
4.3 23			Защита населения от цунами <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после его.			<i>Текущий</i>	Решение ситуационных задач	Учебник, <i>Презентация</i>	§4. 7
Тема №5 Защита населения от природных пожаров (1 ч)										
5.1 24			Профилактика лесных и торфяных пожаров <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.	Сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров. Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды	Регулятивные самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	Тематический	Решение ситуационных задач	Учебник, <i>Презентация</i>	§5. 2

					и цели похода в лес	способы решения учебных и познавательных задач Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.				
--	--	--	--	--	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Раздел № 2 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (4 ч)

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)

6.1 25		Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Терроризм как идеология насилия. Виды терроризма. Факторы и социальные явления способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность.	<u>Предметные</u> Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	<u>Коммуникативные</u> Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <u>Регулятивные</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Текущий	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.	Учебник, <i>Видеолекция</i>	§6. 1
6.2 26		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности. Формирование антитеррористического поведения. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.	<u>Личностные</u> Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского		Текущий	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.	Учебник, <i>Презентация</i>	§6. 2

					мышления					
Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 ч)										
Раздел №4 Основы здорового образа жизни (3 ч)										
Тема №7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)										
7.1 27			Психологическая уравновешенность <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологическо й уравновешеннос ти в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальну ю систему здорового образа жизни.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв.	Текущий	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учи теля.	Учебник, <i>Презентация</i>	§7. 1
7.2 28			Стресс и его влияние на человека <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного развития. Влияние стресса на состояние здоровья человека.			<i>Текущий</i>	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учи теля.	Учебник, , <i>Презентация</i>	§7. 2
7.3 29			Анатомно- физиологическ ие особенности человека в подростковом возрасте <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности.			Текущий	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учи теля.	Учебник, , <i>Презентация</i>	§7. 3
Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)										
Тема №8 Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч.)										
8.1 30			Общие правила оказания первой помощи <i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать «скорую помощь»	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять	Регулятивные Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы Анализировать обобщать, систе	Текущий	Работа в парах.	Учебник, <i>Презентация</i>	§8. 1

			<i>новых знаний</i>		приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Виды повязок. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении.	матизировать приобретённые знания				
8.2 31			Оказание первой помощи при наружном кровотечении <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Виды повязок. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении.	приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах . Применять приемы транспортировки и пострадавшего		Текущий	Работа в парах.	Учебник	§8.2
8.3 32			Оказание первой помощи при ушибах и переломах. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Виды переломов. Общие правила транспортировки пострадавшего. Способы транспортировки			Текущий	Работа в парах.		§8.3
8.4 33			Общие правила транспортировки <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общие правила транспортировки пострадавшего. Способы транспортировки		Текущий	Работа в парах.	Учебник	§8.4	

34			Обобщающий урок по курсу ОБЖ 7 класс				итоговый	Контрольни й тест		
	Всего 34 часов									

Ресурсное обеспечение рабочей программы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:учеб.для общеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования ,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
- 8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

Таблицы

№ п/п	Название таблицы
1.	«Правила поведения в ЧС природного характера»
2.	«Основы безопасности жизнедеятельности»
3.	«Факторы разрушающие здоровье человека»
4.	«Правила оказания первой медицинской помощи»

Видеоматериалы

№ п/п	Название
1.	В/К. «Первая помощь»

2.	В/К «Первая медицинская помощь»
3.	В/К «Безопасность на воде»
4.	CD «Сам себе МЧС»
5.	Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Channel) [2009г.,
6.	Сериал «Чудеса природы» ВВС-1999 г
7.	Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Россия2
8.	Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал
9.	Сериал «Без предупреждения» ВВС-1999 г.
10.	Сериал «Охотники за стихией» ВВС 1999 г.
11.	Сериал «Силы природы» ВВС 2002 г.
12.	Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г
13.	Фильм –Цунами 1997г
14.	Фильм –Силы природы-2008 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru

Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru