

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение основная общеобразовательная школа дер. Усовы Оричевского района Кировской области (Усовская основная школа)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023



директор Усовской основной школы

УТВЕРЖДАЮ
/Е.М. Страхова
приказ № 1
от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»
(предметная область «Иностранный язык»)
для 8-9 класса
на 2023/24 уч.г.**

Составитель:
Харина Юлия Ёкубжоновна,
Высшая квалификационная категория

Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК серии «Горизонты»:

1. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»,
2. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс» серии «Горизонты» (авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова) издательского центра «Просвещение»),

В соответствии с учебным планом ОО на изучение второго иностранного языка в 8, 9 классах отводится по 34 часа, из расчёта по 1 учебному часу в неделю в каждом классе (34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты

8 класс

Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:

Коммуникативные умения (*то есть владение вторым иностранным языком как средством общения*)

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием словосложения в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать слова с использованием конверсии в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в роли определения к существительному; неопределенно-личное местоимение man, модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man;

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные (0-1000);

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, möchten);

- распознавать и употреблять в речи глагол haben в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи глагол sein в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи слабые глаголы (wohnen) в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык,

игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

9 класс

Обучающийся, окончивший 9 класс научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Получит возможность научиться:

• делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Аудирование:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо – стимул;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы/диаграммы и т.д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в 8 классе, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• имена существительные при помощи суффиксов;

• имена прилагательные при помощи суффиксов;

• числительные при помощи суффиксов.

Получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность к частям речи по аффиксам;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (*dass, weil, wenn-Sätze*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе *с определенным артиклем*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные местоимения *welch-, jed-, dies-*;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, прилагательные после неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания *kein* в именительном и винительном и дательном падежах, прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: *wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen* в *Präsens* и *Präteritum*, *речевые образцы: müssen и dürfen + nicht*;

- распознавать и употреблять в речи *речевые образцы с предлогами in и vor* во временном значении, *предлог at* при обозначении даты, *предлоги дательного и винительного падежей*.

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания.*

Социокультурные знания и умения:

- входить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- получит возможность научиться;
- использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении.

2. Содержание курса предмета «Второй иностранный язык» 8 класс

№	Название модуля	Кол-во часов	Основное содержание
1	<p>Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.</p>	5	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого обучающегося. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. <i>Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>
2	<p>Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	4	<p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным</p>
3	<p>Окружающий мир. Природа: растения</p>	4	<p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным</p>

	и животные. Погода. Защита окружающей среды.		пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
	Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности..	2 Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);	
4	Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	4 • составление плана, тезисов устного / письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических	
5	Свободное	4	и навыки их адекватного произношения (без фонематических

	время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.		ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Лексическая сочетаемость.
6	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	4	Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
7	Свободное время. Поход по магазину. Карманные деньги.	5	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, артиклей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения, местоимений (личных, притяжательных), количественных числительных, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, предлогов.
8	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	2	Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях)

		<p>страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)
--	--	--

9 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Основное содержание
1	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности	3	<p>Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках</p>

2	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	2	изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8 фраз. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха	3	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
4	Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода	3	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
5	Моя семья. Взаимоотношения в семье	2	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
6	Путешествия. Транспорт	2	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
7	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	2	Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
	Большая перемена. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения	1	Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.
8	Окружающий мир. Погода Жизнь в городе/сельской местности	2	<i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.
9	Выбор профессии.	3	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных

10	<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	2	<p>аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
11	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	2	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аффикация: <ul style="list-style-type: none"> • имена существительные при помощи суффиксов; • имена прилагательные при помощи суффиксов; • числительные при помощи суффиксов. – Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.
12	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	2	<p>– Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.</p>
13	<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по</p>	2	

14	<p>магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</p> <p>Большая перемена. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Традиции и обычаи</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, können, müssen, sollen, dürfen); предлогов места, времени и направления.</p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass, weil, wenn-Sätze);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе с определенным артиклем;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и других падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, прилагательные после неопределённого артикля, притяжательные местоимения и отрицания <i>kein</i> в именительном, винительном и дательном падежах, прилагательные после определённого артикля в именительном и винительном падежах;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p>
----	--	-------------------	---

		<p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Präsens, Perfekt, Präteritum;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в неопределенной форме, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения повелительного наклонения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen в Präsens и Präteritum, речевые образцы: müssen и dürfen + nicht;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи речевые образцы с предлогами in и vor во временном значении, предлог am при обозначении даты, предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении
--	--	--

		<p>собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельная работа в классе и дома. <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); <p>участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>
--	--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

№	Название модуля	Кол-во часов
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение.	5
2	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	4
3	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита окружающей среды.	4
	Маленькая перемена. (Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности).	2
4	Школа. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	4
5	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	4
6	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	4
7	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.	5
8	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	2
	Итого	34

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности.	3
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	2
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха.	3
4	Свободное время. Поход по магазинам. Молодежная мода	3
5	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	2
6	Путешествия. Транспорт.	2
7	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	2
	Большая перемена. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения	1
8	Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности.	2
9	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3
10	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2
11	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	2
12	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	2
13	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	2
14	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	2
	Большая перемена. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Традиции и обычаи.	1
	Итого	34

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 8 класса

№ п\п	№	Планируемая дата проведения	Тема урока	Тип урока	Содержание урока
1	1		<i>Вводный урок. Приветствие, прощание. Как тебя зовут?</i>	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог приветствия</p> <p><u>Аудирование:</u> диалог упр. 1,2</p> <p><u>Чтение:</u> особенности правил чтения ie, h, tsch, w, ũ, ei, ja, je; Öö, Ää, oh; sch, sp; ch, tz, ß.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выражения для приветствия, прощания</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> произносительные нормы немецкого языка (более краткие и долгие гласные); интонация предложения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>; глаголы <i>sein, heißen</i> формы глагола в 1 и 2 лице (<i>heißen, wohnen, sein</i>); вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> выражения для приветствия и прощания друг с другом</p>

					<p><i>Hallo, Guten Morgen, Guten tag, Tschus, Auf Wiedersehen</i> <i>Wie heisst du?</i> <i>Wie geht es dir/Ihnen?</i> <i>Woher kommst du?</i> <i>Wo wohnst du?</i></p>
2	2		<p><i>В гостинице.</i> <i>Знакомство с немецким алфавитом</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u> сообщение о себе (диалогическая речь) ответы на вопросы по картинкам; АВ упр.3 диалог знакомства-упр. 8b, 8d <u>Чтение:</u> чтение с пониманием упр. 5; правила чтения: st, eu, v, ah, s. <u>Письменная речь:</u> заполнение анкеты <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложения, Ö, Ä, Ü, ß <u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения Sie; порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> Das Hotel, das Formular, der Vorname, der Familienname, die Adresse, die Straße, der Wohnort, die Postleitzahl, немецкий алфавит 8a, имена собственные упр.8b</p>
3	3		<p><i>Любимые занятия.</i> <i>Глагол «нравиться».</i> <i>Вопросительные предложения</i></p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> упр.9,10,11 <u>Аудирование:</u> упр.10 <u>Чтение:</u> правила чтения au, je,ju,sp, ch в разных позициях –упр.10; чтение алфавита, правила чтения: у в словах, с в разных позициях <u>Письменная речь:</u> сообщение на форум о любимом занятии <u>Грамматическая сторона речи:</u> 1-е и 2-е лицо ед.числа глагола mögen, порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях-упр.13 <u>Лексическая сторона речи:</u> глагол «mögen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate, das Spiel, die Schweiz, das Radfahren</p>

4	4		Рассказ о себе и о своем друге. Повторение изученного по теме «Мои друзья»	Комбинированный	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u> рассказ о друзьях из разных городов, рассказ о себе</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.8с</p> <p><u>Чтение:</u> чтение географических названий упр.15</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.15 b</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в утвердительном и вопросительном</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> названия стран и некоторых городов <i>Deutschland, Schweiz, Bern, Basel</i></p>
5	5		Контрольная работа по теме «Мои друзья»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Тест 1, с. 6-7, диктант с.110
6	1		Мой класс. Одноклассники. На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u> сообщение о людях и предметах, о предпочтениях (диалогическая речь)</p> <p>упр.1a</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1b</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4</p> <p><u>Письменная речь:</u> написать сообщение о предпочтениях одноклассника</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> числительные; местоимения (er/sie, wir, ihr); окончания глаголов (kommen, heissen, togen, sein). личное местоимение «wir», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> English, Mathematic, Geographic, Sport, Deutsch, Biology, die Pause, der Unterricht, die Schule, выражения: richtig/falsh</p>

7	2		Числительные до 1000	Комбинированный	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> упр.4а,b; АВ с.19 <u>(монологическая речь)</u> упр.4б</p> <p><u>Письменная речь:</u> АВ стр.13, LB упр.5</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение слабых глаголов в настоящем времени с.17, с 24, числительные упр.6, словообразование числительных 20-1000</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> цифры 1-1000</p>
8	3		Школьные принадлежности. Мои друзья и моя школа	Комбинированный	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> упр.12, 14а, диалог на основе прочитанного</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.12</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.13</p> <p><u>Чтение: упр.12</u></p> <p><u>Письменная речь:</u> словарный диктант при первичном закреплении лексики</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> введение понятия определенного, неопределенного и притяжательного местоимения, порядок слов в утвердительном предложении.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> школьные принадлежности der Füller, der Kuli, die Tafel, der Spitzer, die Schere, Französisch, jonglieren, das Matheft, das Englishbuch, die Flöte</p>
9	4		Контрольная работа по теме «Школа»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Тест 2, с. 8-9, диктант с.110
10	1		Дикие и домашние	Урок	<u>Говорение: (монологическая речь)</u>

			<i>животные</i>	изучения нового материала	сообщение о животных упр.1,4,5 <u>Аудирование:</u> упр. 6 <u>Фонетическая сторона речи:</u> ударение, разница кратких и долгих звуков упр. 3; АВ упр.1,2,3 <u>Письменная речь:</u> выбор правильного ответа на основе прослушанного текста <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы (<i>haben, sein</i>); вопросы без вопросительного слова, употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Katze, Tiger, Hund, Kanarienvogel, Bär, Pferd, Maus, Europa, Asien, Australien, glauben, das Lieblingstier, das Haustier, fragen, kien, dae Hund, schon, das Pferd</i>
11	2		<i>Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь». Интервью с одноклассником</i>	Комбинированный	<u>Говорение: (монологическая речь)</u> упр. 8а, <u>(диалогическая)</u> интервью упр.9а <u>Письменная речь:</u> LB упр.8b; АВ 8а,b,c <u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении-упр.7 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der MP3-Spieler, der Vogel, das Fahrrad, schwimmen, Ich schwimme gern, die Maus</i>
12	3		<i>О любимом питомце. Животные Германии и России</i>	Комбинированный	<u>Говорение: (монологическая речь)</u> названия цветов упр.11 страноведческий материал (работа с картой) упр.2 <u>(диалогическая речь)</u> Интервью упр.12 <u>Чтение</u> упр.2 <u>Письменная речь:</u>

					<p>название цветов упр. 1</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Die Farbe, gelb, braun, wieß, rot, grau, grün, blau, schwarz, groß, klein, <i>числительные, названия цветов, животных, континентов.</i></p>
13	4		Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Тест 3, с. 10-11, диктант с.110
14	1		Маленькая перемена	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог по фотографии</p> <p><u>Аудирование:</u> Aussprache CD 28, CD 30</p> <p><u>Чтение:</u> LB Aussprache CD 29</p> <p><u>Письменная речь:</u> написание диалога</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Aussprache CD 28</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> LB Grammatikspiel</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> лексика предыдущих модулей</p>
15	2		Защита проекта «Я познакомился с Германией». Контроль монологической речи	Комплексное применение знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) проект «Немецкоязычные страны»</p>

16	1		<p><i>Время. Распорядок дня. Указание времени</i></p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> АВ упр.1b <u>Аудирование:</u> диалоги о распорядке дня: упр. 1a, b <u>Чтение:</u> произносительные нормы немецкого языка: упр. 2, упр. 3a; обучение чтению разного вида-упр. 4 <u>Письменная речь:</u> заполнение пропусков: АВ упр. 1a <u>Грамматическая сторона речи:</u> указания времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>im, von ... bis, am</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Schultag, der Wochentag, das Viertel, die Stunde, Der Montag, der Dienstag, die Uhrzeit</i></p>
17	2		<p><i>Школьные будни. Расписание уроков</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> называть дни недели, составлять тексты о школе, упр. 9a,b <u>Аудирование:</u> упр. 5a, b <u>Чтение:</u> упр. 6 <u>Письменная речь:</u> электронное письмо, составление школьного расписания учебных предметов: LB 6, АВ 3b,4a <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги времени (LB с.48), окончание существительных, порядок слов в вопросительном предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Woche, der Tag, jeden Tag, die Minute, nachmittag, die Freizeit, der Stundenplan, das Lernen, Geschichte, Erdkunde, Religion, wann</i></p>
18	3		<p><i>Вопросы с вопросительным</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> обсуждение картины: упр.7, 9</p>

			словом. Любимые учебные предметы		<p>(<u>монологическая речь</u>) сравнение школьного дня в Германии и России: упр.3 <u>Аудирование:</u> АВ 8, 10 <u>Чтение:</u> расписание занятий девочки из России: упр.2а <u>Фонетическая сторона речи:</u> ÿ; ударение в словах: LB упр.10; АВ упр. 8,10 <u>Письменная речь:</u> ответы на вопросы: упр.2b <u>Грамматическая сторона речи:</u> вопросы с вопросительным словом <u>Лексическая сторона речи:</u> время, страны, города, занятия, школа, дни недели, школьные предметы</p>
19	4		Контрольная работа по теме «Школа»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Тест 4, с. 12-13, диктант с.110
20	1		Досуг и увлечение. Любимые занятия	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение:</u> игра-загадка: упр. 2с, d <u>Аудирование:</u> LB упр. 1а, b; АВ упр.1 <u>Чтение:</u> упр. 1а, b <u>Письменная речь:</u> АВ 1, составление 5 предложений <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.2b <u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> увлечения и занятия в свободное время (<i>music hören, reiten, Schlagzeug spielen, Flöte</i></p>

					<p><i>spielen, fernsehen – упр.2); Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit/keine Lust. Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen? Ganz gut, sagen, das Wohnende, sehen, mitkommen, immer, vielleicht</i></p>
21	2		<p><i>Спортивные объединения.</i> <i>Интервью о хобби</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> мини-диалоги: упр. 5 <u>Аудирование:</u> упр. 6 <u>Фонетическая сторона речи:</u> ö; произношение новых слов и выражений – упр.6а <u>Чтение:</u> упр. 6b <u>Письменная речь:</u> АВ 4 <u>Грамматическая сторона речи:</u> глагол с отделяемыми приставками <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Verabredung, lessen, sprechen, Ich habe keine Lust, Ich weiß nicht</i></p>
22	3		<p><i>Умеешь ли ты ...?</i> <i>Хобби немецких школьников.</i> <i>Популярные хобби</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> интервью <u>(монологическая речь)</u> сообщение на тему «я умею ...» - упр.8b <u>Чтение:</u> Задание 1 LB Kinder-Russland <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол können; глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов: рамочная конструкция, слабые и сильные глаголы с приставками, рамочные конструкции – порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>увлечения и занятия</i> <i>в свободное время, выражения: fast alle, nicht so gerne, nur</i></p>
23	4		<p><i>Контрольная работа по теме «Свободное время»</i></p>	<p>Контроль знаний, речевых</p>	<p>Тест 5, с. 16-17; диктант с.110</p>

				умений и навыков	
24	1		<i>Семейная фотография</i>	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u> описание фотографии</p> <p><u>(диалогическая речь)</u> упр. 1b</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1a</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1a</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> окончание –er,-e</p> <p><u>Письменная речь:</u> сообщение о семье АВ 1b</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> употребление артиклей, вопросительные предложения</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> die Familie, die Eltern, der Vater, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, die Mutter</p>
25	2		<i>О моей семье. Притяжательный падеж</i>	Комбинированный	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4</p> <p><u>Чтение:</u> LB упр. 4; АВ 4a</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 5a</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser – упр. 4a; LB с.68</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> erzählen, sitzen, die Mode, das Schminken, beide, der Rentner, die Sekretärin, der Mann, слова, обозначающие членов семьи и родственников</p>
26	3		<i>Профессии. Немецкие семьи</i>	Комбинированный	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос о профессиях членов семьи</p>

					<p><u>Аудирование:</u> LB упр.8a,b</p> <p><u>Чтение:</u> AB упр.8a,b</p> <p><u>Письменная речь:</u> 8-10 предложений о профессиях в семье</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Suchen, aussehen, liegen, <i>das Gedicht, die Spaghetti, die Cola, faul, essen, trinken</i></p>
27	4		Контрольная работа по теме «Моя семья»	Контроль знаний, речевых умений и навыков	Тест 6, с. 18-19; диктант с.110
28	1			Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение о желаниях и предпочтениях (диалогическая речь) диалог-расспрос – упр.3a,b</p> <p><u>Аудирование:</u> AB упр. 2</p> <p><u>Чтение:</u> AB упр. 2</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения по образцам – упр.1, пожелания ко дню рождения</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> ударные слоги – LB упр. 2, AB упр.1a</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы с изменяемой корневой гласной:essen, treffen;порядок слов: рамочная конструкция</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>

					<p><i>Was kostet das? Ich möchte, спуска слов на с.63 АВ, Was kostet ...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p>
29	2		<p><i>В киоске. Карманные деньги</i></p>	<p>Комбинированный</p>	<p><u>Говорение(диалогическая речь)</u> диалог «В киоске» <u>Аудирование:</u> АВ упр. 5а <u>Чтение:</u> упр. 5 <u>Письменная речь:</u> сообщение о покупке <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонации предложение – упр.6 <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Was kostet ...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i></p>
30	3			<p>Комбинированный</p>	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>Аудирование:</u> Hörstudio АВ <u>Письменная речь:</u> развитие орфографических навыков – АВ упр.11,12</p>
31	4			<p>Комбинированный урок</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр. 4 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение</p>

					упр. 1, 2 <u>Чтение:</u> упр. 12 <u>Грамматическая сторона речи:</u> Das Kannst du <u>Лексическая сторона речи:</u> лексика модуля
32	5		Контрольная работа по теме «Свободное время»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Тест 7, с. 22-23; диктант с.111
33	1		Диалог о встрече. Проект «Каникулы»	Систематизация и обобщение знаний и умений	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u> диалог о встрече <u>Аудирование:</u> LB с.79 <u>Чтение:</u> Комикс «Die Nervensage»;
34	2		Итоговая контрольная работа	Урок контроля, оценки, коррекции	Тест с.24

Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» для 9 класса

№ п\п	№	Планируемая дата проведения урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока
1	1		Мой дом в деревне	Урок изучения нового	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> диалог приветствия</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 3 стр. 6</p> <p><u>Чтение:</u> особенности правил чтения новых слов по теме</p> <p><u>Письменная речь:</u> запись новых слов в словарь стр. 5</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> тренировка произношения новой лексики по теме.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> стр.5 артикли</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> краткое высказывание по картинкам.новая лексика по теме стр. 5 das Bild, das Poster, der Teppich, das Bett, der Kaktus, das Fenster, der Stuhl, der Sessel, die Lampe, der Boden, die Decke, die Tür, der Hund, der Rucksack, die Wand, der Papierkorb, der Schreibtisch, der Bildschirm, das Regal, das Mathebuch, der Schrank</p>
2	2		Описание комнаты. Местоположение предметов в комнате. Моя комната	Урок актуализации знаний и умений	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u> описание комнаты, подготовка к описанию своей комнаты.</p> <p><u>Аудирование:</u> песня упр. 4 стр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> текст песни упр. 4 стр. 7</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложения</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>

					<p>употребление глаголов hängen, liegen, stehen, предлоги, употребляемые с Дательным падежом vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischen, in, an</p> <p>вопросительное слово Wo упр. 6, упр. 8, 10 AB стр. 7 анализ грамматических явлений упражнений</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>вопросы для описания картинки</p> <p>Was gibt es in deinem Zimmer?</p> <p>Was steht noch?</p> <p>Was liegt noch ?</p>
3	3		Моя квартира в городе. Квартиры и дома в России и Германии	Комби-нированный урок	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>беседа о квартире</p> <p>Hast du ein eigenes Zimmer?</p> <p>Wie ist dein Zimmer?</p> <p>Steht im Zimmer ein Schrank?</p> <p>тренировка повелительного наклонения в речи (с визуальной опорой стр. 11); обращение внимания на форму второго лица, ед. и мн. числа, форму вежливого обращения.</p> <p><u>Говорение: (монологическая речь)</u></p> <p>сравнение жилья в России и Германии стр. 11</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>упр. 13 стр. 8 AB</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>проверка знания глагола müssen упр. 12а, б стр. 8 AB</p> <p>рабочие листы 4 прорабатываются в группе, формы повелительного наклонения (формулу на доску) упр. 13а стр. 11</p>
4	1		Культурные особенности (продукты). Национальные праздники и кухня в Германии. Школьные столовые в Германии и России	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> вопросно-ответная работа</p> <p>Was isst du zum Frühstück? (zum Mittagessen, zum Abendessen?)</p> <p><u>(монологическая речь)</u></p> <p>рассказать о предпочтениях одноклассников</p> <p><u>Аудирование:</u> стр. 13, упр. 3б стр. 15 заполнение таблицы</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>составление и заполнение таблицы о предпочтениях в классе упр. 2а, б стр. 14;</p> <p>записать новые слова в словарь</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>

				использование артиклей перед названиями продуктов, спряжение глаголов mögen, essen <u>Лексическая сторона речи:</u> der Tee, der Kakao, das Obst, die Milch, das Müsli, der Quark, das Brot, die Marmalade, das Brötchen, das Mineralwasser, der Jogurt, der Schinken, die Butter, der Reis, das Ei, der Salat, die Kartoffel, das Gemüse, der Salat, das Würstchen, der Fisch, die Butter, die Wurst, der Käse, die Nudel, das Fleisch стр. 19 AB morgens, mittags, abends разобрать лексику, что подходит для завтрака, обеда, ужина; kennen, überhaupt Ich esse gehre, lieber, am liebsten
5	2	<i>Традиции и обычаи Германии. Покупка продуктов в магазине. Приготовление блюд</i>	Комбинированный	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u> упр. 7а стр. 18, вопросы по диалогу, вежливые формы обращения; рабочие листы 5 групповая работа <u>Аудирование:</u> упр. 7а стр. 18; упр. 7 стр. 15 AB <u>Чтение:</u> упр. 7а, б стр. 15 ответы на вопросы, упр. 9а стр. 19 <u>Грамматическая сторона речи:</u> ответ с отрицанием на отрицательный вопрос (схема на доску) <u>Лексическая сторона речи:</u> речевые образцы ja, nein, doch, речевые образцы упр. 9а, б стр. 19
6	1	<i>Мое свободное время</i>	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение: (монологическая речь)</u> описание картинок стр. 21; упр. 2с стр. 22 рассказ по картинке <u>(диалогическая речь)</u> вопросы по картинкам стр. 21 <u>Аудирование:</u> стр. 27 AB упр. 1а, б стр. 20 AB <u>Фонетическая сторона речи:</u> фонетическая отработка новой лексики стр. 27 AB <u>Письменная речь:</u> стр. 27 AB (работа в парах и группах); написать 2-3 предложения, что мы делаем в разные времена года;

				<p>упр. 1а, б стр. 20 АВ</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>упр. 1б стр. 22</p> <p>упр. 1а, б стр. 20 АВ</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>предлоги с названиями месяцев im, von, bis, модальный глагол wollen</p> <p>упр. 3а, б стр. 23 повторение können, müssen</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>стр. 27 АВ der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, das Zeugnis, die Jahreszeit, das Schuljahr, das Fest; повторение числительных; die Jugendfeuerwehr, название месяцев</p>
7	2	<p><i>Досуг и увлечения.</i></p> <p><i>Электронное письмо другу о планировании свободного времени</i></p>	<p>Актуа-лизация знаний и умений</p>	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u></p> <p>рассказ о свободном времени обучающихся в классе (по рабочим листам 3)</p> <p><u>(диалогическая речь)</u></p> <p>упр. 5 а,б стр. 24 речевые образцы das will ich... das muss ich... мини диалоги; упр. 6а стр. 22 АВ упр. 6а стр. 24</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>письмо по образцу упр. 3 стр. 23; упр. 6б стр. 22 АВ;</p> <p>рабочие листы 3 информация о классе; постер с речевыми словами по теме</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>упр. 4а, б стр. 21 АВ</p> <p>звуки [v], [f]</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>повторение спряжения глагола wollen (рабочие листы 1, 2);</p> <p>вопросительные предложения</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>устойчивые выражения aus dem Haus, nach Hause, pro Woche, mit deinen Eltern</p>
8	3	<p><i>Проект по теме «Свободное время»</i></p>	<p>Систе-матиза-ция и обоб-щение знаний</p>	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u></p> <p>рассказ о своем любимом времени года и любимом занятии</p>

				и умений	<p><i>(диалогическая речь)</i> вопросы о любимом занятии, работа в паре <u>Чтение:</u> стр. 76-77 выполнение заданий к текстам <u>Письменная речь:</u> название месяцев, времен года <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 27 AB der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, das Zeugnis, die Jahreszeit, das Schuljahr, das Fest; повторение числительных; die Jugendfeuerwehr AB стр. 19</p>
9	1		<i>Внешний вид. Молодежная мода</i>	Усвое-ние новых знаний и умений	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> упр. 1с стр. 34 упр. 2а стр. 34, диалог по ключевым словам <i>(монологическая речь)</i> упр. 2а стр. 34 описание картинок <u>Аудирование:</u> стр. 33 <u>Чтение:</u> стр. 33 стр. 39 AB; <u>Фонетическая сторона речи:</u> стр.33 <u>Письменная речь:</u> упр. 1а, б стр. 32; упр. 2б стр. 34 указания одноклассникам; упр. 2б стр. 32 AB прощение, извинение; <u>Грамматическая сторона речи:</u> притяжательные местоимения <u>Лексическая сторона речи:</u> der Mund, der Kopf, das Haar, der Bauch, die Schulter, die Hand, der Rücken,</p>

				<p>das Ohr, der Arm, das Auge, die Nase, das Bein, der Fuß, die Körper, der Zirkus, das Training, die Bluse, der Ring, die Jacke стр. 33 стр. 39 АВ; тренировка новой лексики в паре (лексические игры) рабочие листы 1, 2, прилагательные цветов и размеров, der Mantel, der Ohrring, die Kappe, der Pullover, das Kleid, der Ring, der Bikini, die Bluse, das T-Shirt, die Jacke, die Jeans, der Schuh</p>
10	2	<p><i>Любимая одежда. Поход по магазинам. Описание внешности</i></p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> упр. 6б стр. 37 разыграть свой диалог <u>Говорение: (монологическая речь)</u> упр. 8 стр. 38 АВ описание героев по картинкам в третьем лице; упр. 10б стр. 38 описание фото <u>Аудирование:</u> Упр. 6а стр. 37 <u>Чтение:</u> упр. 6а стр. 37 <u>Письменная речь:</u> 6а, б, стр. 34 АВ (в группах) <u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения в винительном падеже (правило на доску), предлог für <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 36 der Mantel, der Ohrring, die Kappe, der Pullover, das Kleid, der Ring, der Bikini, die Bluse, das T-Shirt, die Jacke, die Jeans, der Schuh (повторение лексики по вопросам)</p>
11	3	<p><i>Урок повторения изученного по теме «Свободное время»</i></p>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u> описание фотографии знаменитого актера <u>(диалогическая речь)</u> вопросы по фотографии, работа в паре <u>Языковой портфель</u> стр. 38 АВ <u>Чтение:</u></p>

					<p>стр. 72-73 <u>Письменная речь:</u> стр. 37 АВ кроссворд <u>Аудирование:</u> упр. 9 стр. 35 АВ <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении; образование множественного числа существительных с суффиксами и без; личные местоимения в винительном падеже <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 33, стр. 36, стр. 39 АВ</p>
12	1		<p><i>Семейные праздники. День рождения. Поздравления на День рождения</i></p>	<p>Усвоение новых знаний и умений</p>	<p><u>Аудирование:</u> упр. 2а,б стр. 42; упр. 3б стр. 42 правильно, неправильно <u>Чтение:</u> упр. 1а, б стр. 42, ответы на вопросы; упр. 1 стр. 40 АВ; упр. 3б стр. 42 правильно, неправильно <u>Письменная речь:</u> упр. 1 стр. 40 АВ <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр.2б стр. 42;упр. 2 стр. 40 АВ <u>Чтение:</u> упр. 4а стр. 42 (опора упр. 3 стр. 42);упр. 5 стр. 43 <u>Грамматическая сторона речи:</u> предложения с deshalb (пример на доску);упр. 7а стр. 44; упр. 7б стр. 44 <u>Лексическая сторона речи:</u> wünschen, deshalb, schicken, die SMS, das Glück, das Stress, herzlich, stattfinden, der Glückwunsch, gratulieren, schenken</p>
13	2		<p><i>Готовимся к вечеринке. Мой прошлый День</i></p>	<p>Ком-бинированный</p>	<p><u>Говорение:(монологическая речь)</u> упр. 8а стр. 45 подготовка к вечеринке (группа) рабочие листы 4;защита проекта</p>

			рождения		<p><u>Чтение:</u> упр.8а стр. 45</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 7а,б стр. 42</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении,предложения с deshalb,прошедшее время глаголов haben, sein</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 47 AB besorgen, bezahlen, das Besteck, das Glas, der Teller, das Messer, die Gabel, das Kilo, das Gramm, die Limonade, die Flasche, der Liter, der Orangensaft, der Apfelsaft, der Vegetarier, mitbringen, gestern, klasse, eigentlich, sauer, total, einfach super, der Gast, gut drauf sein krank, die Grippe, Ostern, die Sommerferien, langer her, der Streit, Streit haben</p>
14	1		Мой город. Виды транспорта.	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u> описание что я вижу из окна, использовать <i>es gibt</i></p> <p><u>(диалогическая речь)</u> вопросы, что ты видишь из окна</p> <p><u>Аудирование:</u> упр.1б стр. 50 задания по картинке</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 49;упр. 1с стр. 50 соответствие с прослушанным</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> стр. 49</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 1д стр. 50 единственное и множественное число;использование <i>es gibt</i> в речи</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 55 AB der Berg, das Hochhaus, das Haus, die Kirche, das Rathaus, das Museum, das Schiff, die Straße, der Fluss, die Brücke</p>
15	2		Интересные места города. Интервью «Как пройти до ...?»	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>Говорение:(монологическая речь)</u> рассказать о дороге домой</p> <p><u>(диалогическая речь)</u></p>

				<p>мини диалоги о родном городе по опоре;упр. 7 стр. 52 разыграть диалог; упр. 7б стр. 52 разыграть диалог;диалог «Ориентирование в городе»</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 7а стр. 52 вопросы по содержанию</p> <p><u>Чтение:</u> прочитать о своей дороге домой;упр. 7а стр. 52 вопросы по прочитанному</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 8 стр. 53 фразовое ударение</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные,упр. 10а стр. 53 zu, bei, von, mit предлоги, требующие после себя Дательный падеж</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 55 АВ повторение лексики рабочие листы 2</p>
16	1	<i>Каникулы. Интервью о каникулах</i>	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Аудирование:</u> упр. 1б, стр. 58 соотнести картинку с надписью</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1а стр. 58 новые слова;упр. 1б, с стр. 58 селективное чтение</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр.2а,б стр. 56 отработка новой лексики (в группе)</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глаголы, употребляющиеся с разными предлогами</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 63 АВ, стр. 64 die Fahrkarte, verreisen, das Flugzeug, fliegen, die Sonne, das Meer, der Strand, der See, sitzen, die Jugendherber, übernachten, стр. 63 АВ, стр. 64 рабочие листы 1 fahren, schlafen, machen, nehmen, haben;упр. 3а,б,с повторение лексики; die Campingplatz, der Deurschkurs</p>
17		<i>Распорядок дня в молодежном лагере</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p><u>Говорение: (монологическая речь)</u> сообщение о своей поездке по плану (в группе); упр. 5с стр. 60 своя точка зрения</p>

					<p><i>(диалогическая речь)</i> упр. 5с стр. 60 вопросы по прочитанному <u>Аудирование:</u> упр. 5а стр. 60 (верно - неверно) <u>Чтение:</u> упр. 5с стр. 60;упр. 5 стр. 58 АВ (верно - неверно) <u>Письменная речь:</u> рабочие листы 4 анкета;упр. 5б стр. 60 варианты ответов <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок слов в предложении <u>Лексическая сторона речи:</u> стр. 63 АВ, стр. 64 das Deutschlernen, der Kurs, Norddeutschland, das Freizeitprogramm, der Tagesablauf, das Wecken, die Zwischenmahzeit, die Nachtruhe, wenig</p>
18	1		<i>Итоговая контрольная работа</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений	Контрольная работа стр. 45-46
19	1		<i>Как прошли каникулы? Повторение прошедшего времени Perfekt</i>	Урок изучения нового	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение о странах и столицах. <u>Аудирование:</u> упр. 1а, с стр. 6. <u>Чтение:</u> АВ упр. 1b, d стр. 4. <u>Письменная речь:</u> упр. 1б стр.6 (заполнение таблицы);упр.1 b, d АВ стр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> повторение правил употребления предлогов в дательном падеже, повторение прошедшего времени Perfekt (рабочие листы 1);повторение форм артикля в дательном падеже; притяжательные местоимения. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Ferien, das Wetter, der Norden, der Osten, der Süden, der Westen, gigantisch, nicht los, deprimiert Da ist richtig was los! schrecklich, nervig, wunderbar, übernachten, wahrscheinlich</i></p>

20	2		<i>Погода. Разговор о летнем отдыхе и погоде во время летнего отдыха (диалог). Каникулы в городе и деревне</i>	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 4а, б стр. 7;(диалогическая речь) любимые и нелюбимые месяцы.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 4d АВ стр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 5 стр. 7.,стр. 9 АВ.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 4а АВ стр. 6;упр. 4а стр. 7 правило в тетрадь;план описания фото «На каникулах» – упр. 4b стр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> главные члены предложения; правила составления рассказа в прошедшем времени; предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> речевые образцы по теме «Погода»; <i>scheußlich, das Klima, kalt, warm, der Regen, regnen, Es regnet, scheinen, geschienen, Es ist heiß, der Schnee, Es schneit, Es ist kalt, trocken, das Glück, das Pech, einpacken, losgehen, ist losgegangen, passieren, passiert, hinfallen, ist hingefallen, wehtun, die Idee, weitergehen</i></p>
21	1		<i>Планы на будущее. Мир профессий. Проблема выбора профессии</i>	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) стр. 13 описание картинок (диалогическая речь); стр. 13 вопросы по картинкам.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 2б стр. 14.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 1, 2 а стр. 14.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1 стр. 14;упр. 1 а, б, 2 аб АВ стр. 12.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> глагольные конструкции, обозначение профессий мужского и женского рода.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Plan, hoffen, glücklich, werden, weil, helfen, reich, reich werden, berühmt, das Ausland, der Profisportler, der Schauspieler, das Reisen, die Fremdsprache, der Mond, der Popsänger, reisen, der Erzieher, der Journalist, der Touristikkaufmann, der Gärtner, der Zahnarzt, der Friseur, der</i></p>

					<i>Sekretär, der Zahn, erklären, die Operation, die Technik, die Arbeit, leicht, filmen, die Hausfrau, der Chef, die Chefin</i>
22	2		<i>Роль иностранного языка в выборе профессии. Профессиональное образование в Германии и России</i>	Комбинированный	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 10 с стр. 17 вопросно-ответная работа; упр. 10 е стр. 17 вопросы для интервью. <u>Аудирование:</u> упр. 10 а, с стр. 17. <u>Чтение:</u> упр. 9 АВ стр. 14; упр. 10а стр. 17. <u>Письменная речь:</u> упр. 10 е стр. 17; упр. 10 с стр. 15. <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 10 b стр. 17. Präteritum модальных глаголов. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>allein, sauber machen, der Schalter, legen, die Lehre, die Krankengymnastin, praktisch, die Klassenarbeit, die Präsentation, der Kilometer, Rad fahren, ist Rad gefahren, das Ziel, die Priorität, die Hilfe</i>
23	3		<i>Подростки и стрессы</i>	Комбинированный	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 12 б стр. 18; (диалогическая речь) упр. 12 стр. 18. <u>Чтение:</u> упр. 12 стр. 18; упр. 13 стр. 19. <u>Письменная речь:</u> упр. 12 б стр. 19, рабочие листы 3; упр. 12, 13 АВ стр. 16. <u>Грамматическая сторона речи:</u> повелительное наклонение упр. 13 стр. 19. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Deutschnote, as Beispiel, der Platz, der Rat, kaputt</i>
24	1		<i>Дружба. Внешность друга. Мой лучший друг (подруга)</i>	Усвоение новых знаний и умений	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 1 а, с стр. 22; (монологическая речь) упр. 6 а, б стр. 23 (диалогическая речь) упр. 2 а, б стр. 22. <u>Аудирование:</u> упр. 1 б стр. 22.

					<p><u>Чтение:</u> стр. 21;упр. 1с стр. 22;упр. 2 а, б стр. 22.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1, 2 АВ стр. 20.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> личные местоимения в дательном падеже упр. 2 с стр. 22.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>die Freundschaft, warum, Ich habe in Matheeine Fünf geschrieben, verstehen, die Deutscharbeit, dass, das Kompliment, der Skatepark, Ich mag dich sehr, diskutieren, die Note, Alina ist böse. lieben, gleich, unbedingt, helfen, schmecken, arm, dumm, ehrlich, egoistisch, fleißig, hässlich, jung, optimistisch, pessimistisch, sportlich, tolerant, treu, ungemütlich, unordentlich, unsportlich, unsympathisch, unvorsichtig, unzuverlässig, vorsichtig, zuverlässig</i></p>
25	2		Какие бывают друзья? Черты характера друга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Актуализация знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 8 а стр. 24; (диалогическая речь) упр. 8 с стр. 24.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 8 а, б, с стр. 24.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 8 б, с стр. 24;упр. 8 а, б АВ стр. 23.упр. 11 б стр. 25;упр. 12 стр. 26;</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнения прилагательных; упр. 8 а стр. 24.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> пары антонимов; <i>als, die Popmusik, größer als, genauso ... wie, nicht so ... wie das Motorrad, die Frisur, reden, du hörst dich gern, reden, nervös, Rock, lösen, der Quatsch, anders, andere, bestimmt, recht haben, die Leute, wie mann selbst, wichtig nehmen, unehrlich</i></p>
26	1		Роль средств массовой информации в жизни общества. Телевидение и радио	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) стр. 33 картинки.</p> <p><u>Аудирование:</u> упр. 1а, б, с стр. 34.</p>

				<p><u>Чтение:</u> упр. 1а, б, с стр. 34; упр. 2 стр. 34.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 1 АВ стр. 32.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение глагол dürfen упр. 1 d стр. 34, упр. 6 а АВ стр. 34.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>der Ton, das Leben, der Fernseher, sollen, die Ruhe, in Ruhe, der Schatz, die Datei, abschicken, anmachen, ausmachen, erlauben, merken, der Ohrhörer, das Lieblingslied, der Bildschirm, checken, einkaufen, mitgehen, it mitgegangen</i></p>
27	2		<p><i>Моя любимая программа. Телепрограммы в России и Германии</i></p>	<p>Комбинированный</p> <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) рассказать о своей любимой программе упр. 7 а стр. 36; (диалогическая речь) вопросы о любимой программе; упр. 8 а, б стр. 37; упр. 9 а, б стр. 37; упр. 8 АВ стр. 35.</p> <p><u>Чтение:</u> упр. 8 а, б стр. 37.</p> <p><u>Письменная речь:</u> упр. 7 а стр. 36 план; упр. 7 б стр. 36; упр. 11 а, б стр. 38 правило; упр. 11 а, б АВ стр. 36</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 9 а, б стр. 37.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 6б АВ стр. 34 спряжение модальных глаголов, глагол sollen; упр. 8 а, б стр. 37.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Ich habe gesagt, dass du, die Spülmaschine, das Referat, der Schluss, bügeln, wenn, die Fernsehserie, der Tierfilm, die Zeichentrickserie, die Nachricht, der Krimi, der Wetterbericht, die Werbung</i></p>
28	1		<p><i>Школьная жизнь. Хорошее настроение</i></p>	<p>Усвоение новых знаний и умений</p> <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 1 d, 2 а стр. 42; (диалогическая речь) упр. 2 б стр. 42.</p> <p><u>Аудирование:</u> стр. 1 а стр. 42.</p> <p><u>Чтение:</u> стр. 41.</p> <p>упр. 1б АВ стр. 40; упр. 4 стр. 43;</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>

					<p>упр. 1 б, с стр. 42 правило; упр. 1 d, 2 d стр. 42; упр. 1 а АВ стр. 40. <u>Фонетическая сторона речи:</u> новая лексика. <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 1 б стр. 42 спряжение возвратных глаголов. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Zusammenleben, streiten, der Kompromiss, das Tor, sich fühlen, sich ohlfühle, sich freuen, sich ärgern, gewinnen, die Mannschaft, Ärger, die Freude, dann, kaputtmachen, laut</i></p>
29	2		<p><i>Виды школ. Русские и немецкие школы. Правила поведения в школе</i></p>	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) упр. 6 а стр. 44 вопросы; упр. 6 АВ стр. 42 вопросы. <u>Аудирование:</u> упр. 6 АВ стр. 42. <u>Чтение:</u> упр. 6 а стр. 44; упр. 7 а, б АВ стр. 42. <u>Письменная речь:</u> упр. 6 АВ стр. 42 вопросы. <u>Фонетическая сторона речи:</u> упр. 5 стр. 43; упр. 5 АВ стр. 41. <u>Грамматическая сторона речи:</u> спряжение возвратных глаголов. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Abitur, das Internat, die Wohngruppe, die Orientierung, der Schüleraustausch, besonder, besonders, blind, selbstständig, zusätzlich, die Fähigkeit, ordnen, das Fach, bieten, die Band, die Behinderung, interessieren, präsentieren, der Versuch, unicher, die Angst</i></p>
30	1		<p><i>Любимые вещи. Молодежная мода. Описание внешности человека</i></p>	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 1d стр. 50 описание картинок; (диалогическая речь) стр. 49; упр. 1b стр. 50. <u>Чтение:</u> упр. 1а стр. 50. <u>Письменная речь:</u> упр. 1 а, с АВ стр. 48; упр. 3 АВ стр. 49. <u>Грамматическая сторона речи:</u> склонение прилагательных; упр. 1 с стр. 50 глагол gefallen, упр. 4 а, б стр. 52. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>gefallen, das Design, ausprobieren, der Schuh, der Tunschuh, modisch, der Geschmack, das Display, die Funktion, das Video, der Sportwagen, das Mountainbike, kompliziert, das Hemd</i></p>

31			<p><i>Досуг и увлечение. Поход по магазинам. Карманные деньги</i></p>	Комбинированный	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 8 а, б АВ стр. 51; упр. 8 стр. 54. <u>Аудирование:</u> упр. 9 а стр. 54. <u>Чтение:</u> упр. 9 а стр. 54. <u>Письменная речь:</u> упр. 9 а АВ стр. 52. <u>Грамматическая сторона речи:</u> упр. 9 а стр. 54 употребление прилагательных после определённого артикля в именительном и винительном падежах. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>braun, das Äußere, die Sicherheit, angezogen, gestylt, die Mehrheit, die Marke, passend, gehören, die Rolle, der Wert, egal, und so weiter, die Firma, die Bekleidung, das Produkt, das Argument, die Pflege, das Gesicht, das Parfüm, die Armbanduhr, der Schmuck, стр. 56, стр. 55 АВ; рабочие листы 2</i></p>
32	1		<p><i>Посещение кинотеатра. Знаменитые люди</i></p>	Усвоение новых знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) упр. 1 б стр. 58; упр. 4 стр. 59; (диалогическая речь) упр. 2 б стр. 58. <u>Аудирование:</u> упр. 2 а стр. 58. <u>Письменная речь:</u> упр. 1 АВ стр. 56; упр. 1а стр. 58 описание картинки; упр. 2 а АВ стр. 56. <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные стр. 58; речевые образцы с предлогами <i>in</i> и <i>vor</i> во временном значении, <i>предлог am</i> при обозначении даты, упр. 5 а стр. 59. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>das Datum, der Kinergarten, as Interesse, die Hochzeit, seit, der nächste, das Auftritt, das Publikum, denen, de Dritte, vor einer Woche, in zwei Wochen, gegenseitig, geboren, ist geboren, das Geburtsdatum, der Präsident, Komponist, musikalisch, die Politikerin, der Dichter, der Schriftsteller, die Autofahrerin, der Physier, der Sänger, der Sportler, stressing, die Gesamtschule, die Leistung, die Aufnahmenprüfung, heiraten</i></p>

33	2		<i>Контрольная работа по теме «Свободное время»</i>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<i>Контрольная работа № 7 стр. 19-20 стр. АВ стр. 62</i>
34	1		<i>Традиции и обычаи. Интересные факты о России и Германии</i>	Комплексное применение знаний и умений	<i>Говорение: (диалогическая речь) стр. 68 АВ вопросы; стр. 65. Аудирование: стр. 70 АВ. Чтение: стр. 68 АВ; стр. 65. Письменная речь: стр. 71 АВ. Грамматическая сторона речи: стр. 64-65 АВ (грамматический материал 1-3 модулей); стр. 66-69. Лексическая сторона речи: лексика 1-7 модулей</i>